

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» является формирование компетенции ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов); ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов); ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология человека», «Детская психология», «Психологическая служба в образовании», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Техники психотерапии», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);

ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.     | ОПК-11             | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства</li> <li>- основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений</li> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>- основные этапы семейного консультирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>- использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов</li> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>- консультировать семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивными установками на семью и брачные отношения</li> <li>- системой методов повышения своего профессионального мастерства.</li> <li>- международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | ПК-6               | способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака</li> <li>- основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений</li> <li>- основы воспитания, обучения и развития дошкольников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>- применять на практике психолого-педагогическую диагностику</li> <li>- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросами воспитания, обучения и развития дошкольников</li> <li>- способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</li> <li>- психолого-педагогической диагностикой на разных возрастных этапах</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                                                          | Всего часов | Семестры (часы) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                                                                                             |             | 7               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                      |             |                 |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                           | <b>60</b>   | <b>60</b>       |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                    | 24          | 24              |
| Занятия семинарского типа (практические занятия)                                                                                            | 36          | 36              |
| Лабораторные занятия                                                                                                                        | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа</b>                                                                                                               |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                       | 4           | 4               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                              | 0,3         | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа в том числе:</b>                                                                                                  |             |                 |
| Курсовая работа                                                                                                                             | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                                              | 16          | 16              |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа) | 18          | 18              |

|                                |                               |      |      |
|--------------------------------|-------------------------------|------|------|
| Реферат                        |                               | 6    | 6    |
| Подготовка к текущему контролю |                               | 4    | 4    |
| <b>Контроль:</b>               |                               |      |      |
| Подготовка к экзамену          |                               | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость             | час.                          | 144  | 144  |
|                                | в том числе контактная работа | 64,3 | 64,3 |
|                                | зач. ед.                      | 4    | 4    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                 | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                       |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                       |       | ЛК                | ПЗ | ЛР | СР                   |
| 1  | 2                                                                     | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1  | Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.        | 4     | 2                 |    |    | 2                    |
| 2  | Социально-психологическая модель семейных отношений.                  | 4     |                   | 2  |    | 2                    |
| 3  | Структура и функции современной семьи.                                | 6     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 4  | Любовь как предпосылка и основа современной семьи.                    | 6     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 5  | Формирование супружеской пары                                         | 6     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 6  | Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.                    | 6     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 7  | Особенности супружеского общения. Классификации семей.                | 4     | 2                 |    |    | 2                    |
| 8  | Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.              | 6     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 9  | Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. | 6     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 10 | Кризис брака. Разрушение брака и семьи.                               | 6     | 2                 | 2  |    | 2                    |

|    |                                                                                       |   |           |           |          |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 11 | Развод как социально-психологический феномен.                                         | 6 | 2         | 2         |          | 2         |
| 12 | Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.               | 8 | 2         | 2         |          | 4         |
| 13 | Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. | 4 |           | 2         |          | 2         |
| 14 | Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.                | 4 |           | 2         |          | 2         |
| 15 | Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.                              | 4 |           | 2         |          | 2         |
| 16 | Модели психологического сопровождения родительства.                                   | 4 |           | 2         |          | 2         |
| 17 | Направления и виды семейного консультирования.                                        | 6 | 2         | 2         |          | 2         |
| 18 | Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.                 | 4 |           | 2         |          | 2         |
| 19 | Консультирование детско-родительских взаимоотношений.                                 | 4 |           | 2         |          | 2         |
| 20 | Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.                          | 6 |           | 2         |          | 4         |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                           |   | <b>24</b> | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>44</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование темы                                              | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                               | 4                       |
| 1. | Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. | Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.                                                                          | Т                       |
| 2. | Структура и функции современной семьи.                         | Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи. | Т                       |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.  | Любовь как предпосылка и основа современной семьи.                    | Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах. Два аспекта любви: психологический и физиологический. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.                                                  | У,Т |
| 4.  | Формирование супружеской пары                                         | Психология добрых отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы                                                                                             | У,Т |
| 5.  | Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.                    | Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.                                                                                                       | У   |
| 6.  | Особенности супружеского общения. Классификации семей.                | Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малолетняя, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.                                          | Т   |
| 7.  | Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.              | Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Удовлетворенность браком. | У   |
| 8.  | Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. | Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.                                                                                                                                     | Т   |
| 9.  | Кризис брака. Разрушение брака и семьи.                               | Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.                                                                                                                         | У   |
| 10. | Развод как социально-психологический феномен.                         | Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.                          | У   |
| 11. | Основные психолого-                                                   | «Психоаналитическая» модель семейного воспита-                                                                                                                                                                                                                                                               | Т   |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | педагогические модели родительно-детских отношений. | ния (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристская» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительно-детских отношений в «народной психологии развития».                                                                                                                                                                     |   |
| 12. | Направления и виды семейного консультирования.      | Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые. Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности. | У |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование темы                                    | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                       |
| 1 | Социально-психологическая модель семейных отношений. | Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.<br>Психологическое здоровье семьи.<br>Социально-аксиологические направления семьи.<br>Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.<br>Социально-психологическая модель семейных отношений. | Т, ПР                   |
| 2 | Структура и функции современной семьи.               | Формы и стили семейных отношений.<br>Функции жизнедеятельности семьи.<br>Психологическая структура современной семьи                                                                                                                                                    | Т, ПР                   |
| 3 | Любовь как предпосылка и основа современной семьи.   | Любовь как чувство в произведениях классиков (с древнейших времен до современности).<br>Теории и виды любви.<br>Как возникает любовь, ее предпосылки.<br>Психология добрых отношений.<br>Может ли любовь быть психологической категорией?                               | Т, ПР                   |
| 4 | Формирование супружеской пары                        | Психология добрых отношений.<br>Формирование супружеской пары.<br>Психологическая, физиологическая, моральная                                                                                                                                                           | Т, ПР                   |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                                                       | <p>готовность к браку.</p> <p>Проектирование семейной жизни.</p> <p>Является ли любовь необходимым, но недостаточным условием существования брака.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| 5 | Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.                    | <p>Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая).</p> <p>Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому).</p> <p>Проблемы молодой семьи.</p> <p>Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов – как фактор риска в браке</p>                                                                                                                                         | Т, Р  |
| 6 | Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.              | <p>Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы.</p> <p>Факторы семейного благополучия.</p> <p>Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный.</p> <p>Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.</p> <p>Критические периоды в развитии супружеских отношений.</p> <p>Этапы жизненного цикла семьи.</p>                                                                                                                               | Т, ПР |
| 7 | Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. | <p>Типичные причины супружеских конфликтов.</p> <p>Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.</p> <p>Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.</p> <p>Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.</p> <p>Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии.</p> <p>Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.</p> <p>Основные характеристики типичных конфликтов.</p> <p>Стратегия поведения в конфликте</p> | Т, П  |
| 8 | Кризис брака. Разрушение брака и семьи.                               | <p>Причины зарождения объективной конфликтной ситуации в семье и возможности их преодоления.</p> <p>Нервно-психические и травмирующие переживания членов семьи. Деструктивное поведение в семье.</p> <p>Ревность, ее виды. Разрушение чувств.</p> <p>Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи.</p> <p>Психологические критерии любви.</p> <p>Основные компоненты психологической готовности к браку.</p> <p>Основные причины возникновения конфликтов</p>    | Т, ПР |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                       | <p>в семье.</p> <p>Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями как любовь, влюбленность, частичная любовь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 9  | Развод как социально-психологический феномен.                                         | <p>Развод как возможность изменения типа отношения в семье и реорганизации жизни супругов.</p> <p>Европейская модель изменения семьи.</p> <p>Причины разводов.</p> <p>Развод как критическое событие жизни.</p> <p>Проблемы и трудности с родственниками.</p>                                                                                                                                                                                       | Т, ПР |
| 10 | Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.                | <p>Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений.</p> <p>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс).</p> <p>Модели родительно-детских отношений в «народной» психологии развития.</p> | Т, ПР |
| 11 | Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. | <p>Родительское отношение: определение, структура и компоненты.</p> <p>Психолого-педагогические понятия: стиль родительно-детских отношений, или стиль воспитания.</p> <p>Личностные качества родителя как фактор влияющий на характер, содержание детско-родительских отношений.</p> <p>Родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.</p>                                                                          | Т, ПР |
| 12 | Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.                | <p>Семья как фактор развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Зависимость развития «особенного» ребенка от стиля семейного воспитания.</p> <p>Типы отношений родителей к больному ребенку.</p> <p>Виды социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</p>                                                                                                                | Т, ПР |
| 13 | Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.                              | <p>Родительство и воспитание детей.</p> <p>Основные концепции воспитания родителей.</p> <p>Семья и ребенок. Возрастная динамика отношений.</p> <p>Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | К, П  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                       | Классификация типов семейных отношений. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| 14 | Модели психологического сопровождения родительства.                   | <p>Модель психологической помощи семье.</p> <p>Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. (Методики по Р.В. Овчаровой).</p> <p>Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. (Методика по Р.В. Овчарова).</p> <p>Диагностика типов семейного воспитания. (Опросник анализа семейного воспитания АСВ).</p> <p>Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. (Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл))</p> <p>Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.</p>     | Т, ПР |
| 15 | Направления и виды семейного консультирования.                        | <p>Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.</p> <p>Основные направления семейного консультирования.</p> <p>Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования.</p> <p>Супружеское консультирование.</p> <p>Основные методики и технологии.</p> <p>Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).</p>                                                                                                                                | Т, ПР |
| 16 | Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. | <p>Признаки здоровой семьи. Дать характеристику стабильной семьи.</p> <p>Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования.</p> <p>Структурные модели консультирования семьи.</p> <p>Методы и приемы, используемые в консультировании.</p> <p>Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники.</p> <p>Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники.</p> <p>Трудности работы с супружеской парой. Методики.</p> <p>Основные требования к работе с супружеской парой.</p> | Т, ПР |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 17 | Консультирование детско-родительских взаимоотношений.        | Консультирование детско-родительских взаимоотношений.<br>Причины школьной неуспеваемости.<br>Биологический и социальный характер.<br>Коррекционная работа. Виды, формы.<br>Возможности повышения родительской компетенции.                                                                                                                                                                       | Т, ПР |
| 18 | Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами. | Особенности консультирования подростков.<br>Консультирование дерзких подростков.<br>Консультирование малолетних преступников.<br>Теория Адлера и пагубные привычки.<br>Употребления. Злоупотребления и зависимость.<br>Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.<br>Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.) | Т, К  |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765](http://www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765).

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33](http://www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33)

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02580-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

### 3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL:.  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. — URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>